



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA
FAKULTAS VOKASI
PROGRAM STUDI D4

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK	Vokasi 2025	T=2	I	1 Agustus 2025
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	Dra. Sarmin Sihombing, M.Pd	Dra. Sarmin Sihombing, M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	<p>a. Rumusan Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Menunjukkan sikap berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Menunjukkan sikap berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menunjukkan sikap menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Menunjukkan sikap bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Menunjukkan sikap menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menunjukkan sikap menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. <p>B. Rumusan Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai pengetahuan tentang tujuan dan fungsi pendidikan Agama Katolik sebagai komponen matakuliah wajib umum pada program diploma dan sarjana. 2. Menguasai pengetahuan tentang visi dan misi pendidikan agama Katolik di Perguruan Tinggi Umum. 3. Menguasai pengetahuan tentang asal-usul, hakikat, panggilan, tugas, dan perutusan manusia sebagai citra Allah sehingga dapat membangun hidup yang lebih bermartabat. 4. Menguasai beberapa pandangan tentang asal-usul manusia. 5. Menguasai pengetahuan persoalan dasar manusia dalam membangun relasi dengan diri sendiri, sesama, lingkungan dan Tuhan. 6. Menguasai pengetahuan tentang manusia adalah citra Allah yang bermartabat luhur dan mulia. 7. Menguasai perkembangan Ajaran agama Katolik dan mampu bekerjasama dengan umat beragama lain untuk menanggapi masalah-masalah aktual dewasa ini. 8. Menguasai ajaran agama Katolik dan pandangan terhadap saudara yang beragama lain untuk menanggapi masalah-masalah aktual dewasa ini. 9. Menguasai pengetahuan tentang arti dan macam-macam pengalaman religius 10. Menguasai pengetahuan tentang pengertian dan motivasi manusia beragama 11. Menguasai pengetahuan tentang pandangan Gereja Katolik terhadap agama lain (Dokumen Konsili Vatikan II <i>Nostrae Aetate</i>: diluar Gereja ada kebenaran dan keselamatan) 12. Menguasai pengetahuan tentang hidup dan karya Yesus Kristus yang ditulis dalam Kitab Suci dan diwartakan oleh Gereja.

	<ol style="list-style-type: none"> 13. Menguasai pengetahuan tentang hubungan Kitab Suci Perjanjian Lama dengan Kitab Suci Perjanjian Baru berkaitan dengan kedatangan Yesus sebagai Juru Selamat. 14. Mennguasai pengetahuan tentang hakikat dan makna Kerajaan Allah sebagai inti dan wujud kehadiran Yesus ditengah dunia 15. Menguasai pengetahuan tentang makna wafat dan kebangkitan Yesus Kristus sebagai penyelamat dunia. 16. Menguasai pengetahuan tentang konsep Tritunggal sebagai satu kesatuan integral (mencipta, menyelamatkan, dan memelihara) 17. Menguasai pengetahuan tentang konsep tritunggal Maha Kudus dan relasi sesama manusia di tengah masyarakat. 18. Menguasai pengetahuan tentang gambaran Gereja Universal dan Gereja Indonesia (lokal) serta keterlibatannya dalam kehidupan Gereja dan masyarakat/dunia.
	<p>C. Rumusan keterampilan umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; 3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 4. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi; <p>D. Rumusan keterampilan khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyampaikan argumen akademik dan / professional tentang perwujudan tujuan dan fungsi pendidikan Agama Katolik sebagai komponen mata kuliah wajib umum pada program diploma dan sarjana. 2. Mampu menyampaikan visi dan misi pendidikan agama Katolik di Perguruan Tinggi Umum. 3. Mampu menyajikan konsep-konsep asal-usul, hakikat dan panggilan, tugas serta perutusan manusia sebagai citra Allah sehingga dapat membangun hidup yang lebih bermartabat dari Kitab Suci dan Dokumen Gereja. 4. Mampu menyajikan pandangan ilmu dan Gereja tentang asal-usul manusia. 5. Mampu menyajikan hasil refleksi relasi dengan diri sendiri, sesama, lingkungan dan Tuhan. 6. Mampu memberi kesimpulan bahwa manusia adalah Citra Allah yang bermartabat. 7. Mampu merumuskan ajaran agama Katolik dan pandangan terhadap saudara yang beragama lain untuk menanggapi masalah-masalah actual dewasa ini. 8. Mampu mengumpulkan data pengalaman religius tokoh agama (riwayat hidup santo-santo) 9. Mampu menggali motivasi manusia beragama dari pengalaman hidup sehari-hari

	<p>10. Mampu menyajikan pandangan Gereja Katolik terhadap agama lain (Dokumen Konsili Vatikan II Nostrae Aetate: diluar Gereja ada kebenaran dan keselamatan)</p> <p>11. Mampu mengumpulkan informasi tentang hidup dan karya Yesus Kristus yang ditulis dalam Kitab Suci dan diwartakan oleh Gereja sehingga mampu menghayati pola hidup Yesus dalam kehidupan nyata.</p>
Diskripsi Singkat MK	Memberikan bekal dasar keahlian bagi mahasiswa untuk dapat memahami konsep Agama Katolik dan implementasinya dalam kehidupan sehari-hari.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <p>Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti</p> <p>Pendukung:</p> <p>Dahler, Franz dan Candra, Julius. 1989. Asal dan Tujuan Manusia – Teori Evolusi yang Menggemparkan Dunia, Yogyakarta: Kanisius</p> <p>Go Piet, Ocar. 2007. Hubungan Antaragama dan Kepercayaan. Jakarta: Dokpen KWI</p> <p>Harjawayata, Frans. OCSO (ed.). 1998. Yesus dan Situasi Zaman-Nya. Yogyakarta: Kanisius</p> <p>Ismartono, I., S.J. 1993. Kuliah Agama Katolik. Jakarta: Obor</p> <p>Komisi Kateketik KWI. 2007. Materi Pokok Pendidikan Agama Katolik, Modul untuk Universitas Terbuka. Jakarta: Universitas Terbuka</p> <p>Pilarczyk, Daniel E. 2002. Beriman Katolik. Jakarta: Penerbit Obor</p>
Nama Dosen Pengampu	Dra. Sarmin Sihombing, M.Pd

Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Tidak Ada
----------------------------------	-----------

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1,2	1. Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan Panggilan Hidup Manusia Menurut Kitab Suci	1.1. Siapakah Manusia dalam Kitab Suci 1.2. Mengapa Manusia Diciptakan Menurut Gambar Allah 1.3. Menalar, Menggali Argumentasi Pemahaman & Hakikat manusia	Ceramah, tanya jawab, pembelajaran berbasis masalah	4x 45 Menit	Tugas : menjelaskan dengan kata-kata sendiri makna "manusia sebagai Citra Allah:	Test- Individual: essay dan tugas.	Ketepatan dalam menjelaskan, ketepatan analisis	15%
3,4,5	1. Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan Relasi Manusia dengan Diri Sendiri, Sesama, Lingkungan dan Tuhan	2.1. Proses Menelusuri Relasi Manusia dengan diri sendiri, sesama dan Tuhan 2.2. Persoalan Dasar dalam membangun Relasi dengan diri sendiri, sesama, lingkungan dan Tuhan 2.3. Menggali Sumber dan Argumentasi Relasi manusia dengan diri sendiri, sesama, lingkungan dan Tuhan	Ceramah, diskusi kelompok, simulasi	6 x 45 Menit	Survei di linkunan sekitar mahasiswa bagaimana implementasi relasi manusia (dipaparkan didepan kelas)	Test- Individual: essay dan tugas.	Ketepatan dalam menjelaskan, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi	20%

		Mengomunikasikan Relasi Manusia dengan diri sendiri, sesama, lingkungan dan Tuhan						
6,7	1. Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan Agama dan Iman dalam Pluralitas	<p>3.1. Pluralitas Agama</p> <p>3.2. Dialog antarumat Beragama</p> <p>3.3 Kerjasama antarumat beragama di Indonesia untuk membangun Persaudaraan Sejati</p>	Ceramah , Tanya jawab, pemelajaran kolaboratif, studi kasus	4 x 45 Menit	Menemukan konsep dalam diskusi kelas akan dilog dengan umat beragama lain .	Test- Individual: essay dan tugas.	Ketepatan dalam menjelaskan, ketepatan analisis, kemampuan berkomunikasi	20%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER / MID EXAM							
9, 10,11	1. Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan Yesus Kristus	<p>4.1. Kitab Suci sumber Mengenal Yesus</p> <p>4.2. Hakikat dan makna Kerajaan Allah sebagai inti dan wujud karya Yesus di tengah Dunia</p> <p>4.3. Makna sengsara, wafat dan Kebangkitan Yesus Kristus</p> <p>4.4 Makna Allah Tritunggal Mahakudus</p>	Ceramah, Tanya jawab, diskusi kelompok, problem solving	6 x 45 Menit	Menyusun paper tentang :Siapakah Yesus” menurut Kitab Suci dan pengalaman hidup pribadinya	Test- Individual: essay dan tugas.	Ketepatan dalam menjelaskan, kemampuan komunikasi, kerapian sajian	20%

12,13, 14,15	1. Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan Gereja dan Iman yang Memasyarakat	5.1. Asal Gereja 5.2. Hakikat Gereja 5.3. Gereja Universal dan Gereja Lokal 5.4. Mewujudkan Iman dalam masyarakat	Ceramah, Tanya jawab, problem solving,	8x 45 Menit	Membahas konsep dalam diskusi kelas untuk terlibat dalam kegiatan menggereja dan memasyarakat	Test- Individual: essay dan tugas	Ketepatan dalam menjelaskan, banyak dan bermutunya keterlibatan hidup menggereja dan memasyarakat, kemampuan berkomunikasi	20%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER / FINAL EXAM							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Catatan:

7. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
8. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
9. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
10. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
11. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor ≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
Organisasi	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.